

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №10 «СОЛНЫШКО»

г.БЛАГОВЕЩЕНСК РБ



Паспорт

старшей группы № 1 «Почемучки»

(5 -6 лет)

2024-2025



Герб группы



С ВАШИМИ ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ:

Воспитатели:

Гайсина Гузель Рауфовна

(воспитатель высшей квалификационной категории, образование высшее, стаж 32года)

Гумерова Гузель Равильевна

(воспитатель первой квалифицированной категории, образование высшее, стаж 19 лет)

***Список воспитанников средней группы
«Почемучки».***

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения
1.	Асылгареев Наиль Ильдарович	04.12.2018
2.	Балун Аврора Дмитриевна	13.03.2019
3.	Газизова Тея Роевна	16.03.2019
4.	Зиннатов Ева Андреевна	23.01.2019
5.	Китанова София	
6.	Костантинов Ян Михайлович	29.03.2019
7.	Кугубаев Артём Артурович	02.04.2019
8	Никитин Кирилл Павлович	03.12.2018
9.	Осокин Роман Сергеевич	03.01.2019
10.	Саубанов Демид Русланович	17.06.2019
11.	Сергеева Лиза Константинова	26.07.2019
12.	Суздалева Виктория Андреевна	26.11.2019
13.	Терехин Владислав Сергеевич	01.09.2019
14.	Туктарова Диляра Марселевна	09.03.2019
15.	Тулбаева Дарина Ильдаровна	29.05.2019
16.	Тулбаева Самира Ильдаровна	29.05.2019
17.	Фаткуллина Милана Руслановна	18.09.2019
18.	Шаутдинова Самира Филюзовна	19.08.2019
19.	Шергина Малика Александровна	23.03.2019
20.	Эгами Шохджахон Бехзодзода	05.12.2018

Организация режима пребывания детей

(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 7:45	Утренний приём, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность
7:45 - 7.55	Утренняя гимнастика
7.55 - 8.20	Коррекционная работа.
8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40- 9.00	Самостоятельные игры Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 10.40	Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерыв)
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.40 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа),возвращение с прогулки.
12.10 - 12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.
15.15 - 16.30	Кружки. Игры, досуги, общение, театрализация. Коррекционная работа (артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз, пальчиковые игры).
16.30 - 16.50	Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.
16.50 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, общение. Самостоятельная и совместная деятельность по интересам.
до 19.00	Уход домой.

Режим дня (тёплый период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Утренний приём, осмотр, игры, общение воспитателя с детьми (на свежем воздухе)
8.00 - 8.20	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).
8.20 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 - 12.10	Подготовка к прогулке. Организованная деятельность. Игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность по интересам. Возвращение с прогулки, игры.
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.10 - 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 - 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон.
15.30 - 16.00	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
16.00 - 16.30	Игры, досуги, общение, театрализация. Коррекционная работа.
16.30 - 17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам.
До 19.00	Уход домой.

Сетка образовательной деятельности
старшей группы №1 «Почемучки»
возраст 5-6 лет

- | | |
|---|-------------|
| 1. Музыкальное развитие. | 8:50-9:15 |
| 2. Познавательное развитие. ФЦКМ. | 9:25-9:50 |
| 3. Художественное творчество.Рисование. | 10.00-10.25 |

Вторник

- | | |
|---|-------------|
| 1. Познавательное развитие.ФЭМП. | 8:45-9:10 |
| 2. Физическое развитие. | 9:25-9:50 |
| 3. Социально -коммуникативное развитие. | 10.00-10.25 |

Среда

- | | |
|--|-------------|
| 1. Музыкальное развитие. | 8.50-9:15 |
| 2. Речевое развитие. | 9:25-9:50 |
| 3. Художественное творчество. Рисование. | 10:00-10:25 |

Четверг

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1 Обучение грамоте/Азбука общения | 8:45- 9:10 |
| | 9:20- 9:45 |
| 2 Физическое развитие | 11:10- 11:35 |

Пятница

- | | |
|--|--------------|
| 1. Художественное творчество. Лепка/Аппликация | 8:45- 9:10 |
| 2. Физическое развитие. | 9:30- 9:55 |
| 3. Чтение художественной литературы. | 10:05- 10:30 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 лет

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца мало привлекательную работу (убирать игрушки, наводить

Порядок в комнате и т.п.)

Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения, и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах, и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них

существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и

объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Общение ребенка 5-6 лет.

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами. Общение становится менее ситуативным, то есть темы разговоров вращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное

значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли. При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различие оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно- зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух так- же 5-6- объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Раздевалка

1. Информационный уголок - стенд для родителей:

- расписание организованной образовательной деятельности;
- режим дня;
- список группы;
- расписание НОД;
- антропометрические данные.

2. Стенд «Меню».

3. Советы воспитателей (консультации), объявления.

4. Стенд «Поздравляем».

5. Папка, стенд «Наше творчество» для детских работ.

6. Полочки для детской обуви.

7. Индивидуальные шкафчики для раздевания (детей и персонала).

8. Стол

9. Стул 2 шт

Спальня

- Кровати – 28
- Стол письменный – 1
- Стул взрослый – 1
- Стенка - 1

Групповая комната

- Игровой модуль «Кухня» - 1
- Игровой модуль «Художники» – 1
- Полка-стелаж для книг – 1
- Уголок «Мы дежури́м» - 1
- Столы детские –12
- Стулья детские – 28
- Шкаф для развивающих игр -1
- Стенка для детских игр и пособий - 1
- Полки – 1
- Зеркало – 1
- Школьная доска – 1
- Переносная школьная доска – 1
- Детская парикмахерская – 1

Методическое обеспечение

Педагогическая литература

1. Саулина Т.Ф. ФГОС . «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»
2. Куцакова Л.В. ФГОС. «Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)»
3. Буре Р.С. ФГОС. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).»
4. Белая К.Ю. ФГОС. « Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)»
5. ФГОС. « Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)»
6. Губанова Н.Ф. « Развитие игровой деятельности (5-6 лет)»
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)»
8. Саво И.Л. « Пожарная безопасность в детском саду»
9. Третьякова Т.А. ФГОС ДО «Комплексное занятия для детей 5-6 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук.»
10. Карелова И.И. « Познавательное - речевое и социально - личностное развитие детей от года до 6 лет. Блочное тематическое планирование.
11. Карпова Т.Г. ФГОС «Формирование ЗОЖ у дошкольников»
12. « Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет . Азбука безопасности».
13. Ушакова О.С. Артюхова И.С. Развитие речи . Игры и конспекты занятий. Стапшая группа детского сада.
14. Гризик Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет.
15. Комарова Н.А. развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.
16. Р.Л. Агишева « Я -Башкортостан»
17. Ф.Н. Фазлыева « Мой край -Башкортостан»

18. Р.Х. Гасанова «Земля отцов»

19. Молчева Л.В. «Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана»

Наглядный материал

МАТЕМАТИКА

- Карточки – счёт до 10
- Карточки – состав числа до 5
- Карточки – пространственное расположение геометрических фигур
- Равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между ними.
- 5 яблок, 5 слив, 5 лимонов – образование чисел 4 и 5.
- 8 больших и 8 маленьких яблок – образование числа 8.
- 10 ромашек, 10 васильков, 10 ноготков.
- 9 белых зайчиков и 1 серенький.
- Набор полосок
- Набор геометрических фигур.
- Счётные линейки – 36
- 10 одинаковых кружков.
- Модели кругов, овалов, квадратов, прямоугольников.
- Карточки с кружками
- Наборные полотна – 1 шт.
- Счёт – листочки, грибочки, утята, пирамидки, цыплята, клубника, груши, яблоки.
- Папка «Демонстрационный материал по РЭМП

Наглядный материал

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

1. Явления природы
2. Виды деревьев
3. Методическая копилка по экологическому воспитанию
4. Альбом времени года и природа
5. Знакомство детей с природой
6. Альбомы «Птицы», «Грибы», «Цветы»
7. Гербарии

Дидактический материал.

1. «Узнай, что это?» - «Вершки и корешки».
2. «Угадай, где находится снеговик?»
3. «Что лишнее?»
4. «Вершки и корешки» (собери картинки).
5. «Какое выражение лица бывает у людей?»
6. «Игрушечный клоун»
7. «Собери картинку (природа)»
8. «Прятки с картинками»
9. «Покажи и назови (2)»
10. «Карточки с контурным изображением»
11. «Определи, с какой группы предмет»
12. «Узнай объект по силуэту»
13. «Собери группы»
14. «Собери цветок»
15. «Развивающие игры: «Цвета», «Профессии».
16. «Узнай и назови»
17. «Узнаём живой мир»
18. «Найди похожую фигурку»
19. «Найди, чей домик»
20. «Подбери картинку по сюжету»
21. «Маленькие слова»
22. «Игра с маленькими словами»
23. «Сложи квадрат»
24. «Найди такую же»

25.«Мозаика»

26.«Мелкие строительные материалы»

27.«Развивающая игра с разноцветными кубиками»

28.«Смотрим и играем»

29.«Домино»

30.«Волшебный экран»

Наглядный материал

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Альбом «Говори правильно»
2. Альбом «Дикие животные и их детёныши»
3. Картинки на последовательность (рост цветка, огни светофора, время суток)
4. Развивающие игры «Двойняшки» (птицы, домашние и дикие животные, фрукты и ягоды, предметы вокруг нас)
5. Развивающая игра «Четвёртый лишний»
6. Альбом «Загадки» (2)
7. Книжки «Расскажи, что где находится», «Говорим правильно»
8. Фрукты
9. Овощи
10. Пейзажные картинки

Наглядный материал

РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Альбом «Родная страна»
2. Альбом «Дикие животные»
3. Альбом «Домашние животные»
4. Игра «Ателье»
5. Альбом «Счастливое детство»
6. Альбомы «Времена года» (весна, осень, зима, лето)
7. Учебно -наглядный материал по правилам дорожного движения
8. Альбом «Виды тканей», «Виды бумаги», «Виды птиц», «Транспорт», «Мебель»,
«Посуда»
9. Альбом «Наши женщины

Наглядный материал

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Декоративное рисование в детском саду
2. Народные узоры
3. Дымковская роспись
4. Папка «Демонстрационный материал по ИЗО»

Наглядный материал

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Игрушки – забавы
2. Игрушки из бумаги
3. Играем в куклы
4. Игрушки

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

- 1.** «Аптека»
- 2.** «Семья»
- 3.** «Магазин»
- 4.** «Парикмахерская»
- 5.** «Больница»
- 6.** «Школа»
- 7.** «Детский сад»
- 8.** «Строители»
- 9.** «Автобаза»
- 10.** «Кафе»

ИГРОВЫЕ УГОЛКИ

1. «Магазин»
2. «Парикмахерская»
3. «Доктор»
4. Центр «Наше творчество»
5. Уголок «Семья»
6. Центр настольно -печатных игр.
7. Строительный центр
8. Учебная зона
9. Календарь наблюдений «Погода на сегодня»
10. Уголок дежурства.
11. Музыкально -театрализованный центр «Мы артисты».
12. Природный центр «Зелёный уголок».
13. Центр «В гостях у книги»
14. Уголок «Календарь».